

**TEKNIK PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS BAGI GURU-GURU BAHASA INGGRIS DI SMK DHARMA
UTAMA SIDOMULYO LAMPUNG SELATAN**

Adenan Damiri¹, Hajjah Zulianti², dan Febriyanti³

¹²³STKIP PGRI Bandar Lampung

¹adenandamiri@gmail.com, ²hazaulie@gmail.com, ³febriyantipascaunila@gmail.com

Abstrak: Pembelajaran bahasa Inggris yang memiliki tata bahasa yang berbeda dengan bahasa Indonesia dan bahasa daerah menyebabkan kesulitan bagi para siswa yang mempelajari bahasa tersebut. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu penggunaan teknik-teknik pembelajaran yang efektif dan efisien. Sebagai solusi untuk memotivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris yaitu dengan penggunaan teknik pembelajaran yang bervariasi. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam mengajar bahasa Inggris yaitu teknik pembelajaran kolaboratif. Sasaran dari pelaksanaan kegiatan pengabdian ini adalah para guru bidang studi bahasa Inggris SMK Dharma Utama Sidomulyo. Dari kegiatan ini diperoleh hasil dan manfaat dari kegiatan pengabdian ini diantaranya adalah memberikan pengetahuan tentang teknik kolaboratif dan jenis-jenisnya yang dapat digunakan dalam belajar bahasa Inggris yang berupa penjelasan dan tahap-tahap penggunaan teknik tersebut dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, para guru juga mendapatkan kesempatan untuk menggunakan jenis-jenis teknik kolaboratif secara real dipandu oleh para tim pengabdian.

Kata Kunci: Teknik kolaboratif, pembelajaran bahasa Inggris

***Abstract:** English which has a different grammar than Indonesian and regional languages causes difficulties for students who use the language. One factor that can affect student learning outcomes is the use of effective and efficient learning techniques. A solution to motivate students in learning English is by using a variety of learning techniques. One learning technique that can be used by teachers in teaching English is collaborative learning techniques. The targets of the implementation of this community service activity are the teachers in the field of English study at SMK Dharma Utama Sidomulyo. From this activity, the results and benefits from this service were provided to provide knowledge about collaborative techniques and their types that can be used in learning English which contain explanations and use of techniques used in learning activities. In addition, teachers also get the opportunity to use collaborative techniques that are guided by service teams.*

***Keywords:** Collaborative technique, English learning*

PENDAHULUAN

SMK Dharma Utama adalah sekolah menengah kejuruan yang berlokasi di Jl. Transpolri no 11, desa

Siring Jaha, Kecamatan sidomulyo, Lampung Selatan, Lampung 35453, Indonesia. Salah satu mata pelajaran

wajib di SMK ini adalah bahasa Inggris. Dalam belajar bahasa Inggris, para siswa diperkenalkan dengan empat keterampilan dalam berbahasa yaitu membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara.

Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, siswa dituntut untuk aktif khususnya dalam menggunakan bahasa Inggris di dalam kelas belajar. Penggunaan bahasa Inggris yang dilakukan sesering mungkin dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Inggris. Melihat kondisi pada saat ini, para siswa di SMK Dharma Utama masih mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris. Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal. Kesulitan yang disebabkan oleh faktor internal yaitu faktor yang berasal dari siswa itu sendiri. Dalam hal ini, kesulitan belajar bahasa Inggris pada siswa dapat disebabkan oleh kurangnya penguasaan mereka dalam menggunakan kosa kata bahasa Inggris yang menjadi modal dasar untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris baik secara lisan maupun tertulis. Selain itu, penguasaan tata bahasa bahasa Inggris juga menjadi salah satu faktor kesulitan siswa dalam menguasai bahasa Inggris. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor tersebut dapat berupa terbatasnya media pembelajaran bahasa Inggris, kurang bervariasinya teknik-teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan sedikit atau terbatasnya waktu belajar bahasa Inggris.

Dalam hal ini seorang guru sebagai fasilitator harus mampu memberikan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris sehingga mereka dapat meningkatkan penguasaan mereka dalam menggunakan kosa kata bahasa Inggris dan meningkatkan penggunaan bahasa Inggris dengan tata bahasa yang benar. Selain itu, seorang guru juga harus mampu menggunakan model model pembelajaran yang bervariasi yang dapat

menunjang keberhasilan siswa dalam belajar khususnya belajar bahasa Inggris.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru di SMK Dharma Utama yaitu model pembelajaran kolaboratif. Teknik kolaboratif dalam pembelajaran lebih menekankan pada pembangunan makna oleh siswa dari proses sosial yang bertumpu pada konteks belajar. Metode kolaboratif ini lebih jauh dan mendalam dibandingkan hanya sekadar kooperatif. Dasar dari metode kolaboratif adalah teori interaksional yang memandang belajar sebagai suatu proses membangun makna melalui interaksi sosial.

Dalam pembelajaran kolaboratif siswa SMK Dharma Utama dapat belajar berpasangan atau membentuk kelompok kecil untuk mencapai tujuan belajar. Dalam teknik ini, para siswa membentuk kelompok belajar, tidak belajar sendiri (Barkley, 2007:4). Duin, Jorn, DeBower, dan Johnson (1994) dalam M Asrori (2003:110), mendefinisikan "collaboration" sebagai suatu proses di mana dua orang atau lebih merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kegiatan bersama. Esensi dari pembelajaran kolaboratif bekerjasama dengan pembelajaran kooperatif secara harmonis mencari solusi terhadap materi pembelajaran (Margowati, 2009). Tujuan dari pembelajaran kolaboratif adalah mengembangkan kemampuan berpikir sendiri dan juga untuk mengurangi watak yang idealisme dalam pembelajaran kooperatif (Barkley, 2007:6).

Dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik kolaboratif diharapkan siswa SMK Dharma Utama dapat meningkatkan motivasi mereka dalam belajar bahasa Inggris dan meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris sebagai modal dalam menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi. Melalui pembelajaran dengan teknik kolaborasi, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok mereka untuk

meningkatkan kemampuan mereka dalam menggunakan bahasa Inggris. Selain itu juga, para siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menggunakan tata bahasa bahasa Inggris ketika mereka belajar dalam kelompok.

Terdapat beberapa tipe dari model pembelajaran kolaboratif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dalam pengabdian ini, tim pengabdian akan menyampaikan dua jenis model pembelajaran kolaboratif yaitu model pembelajaran kolaboratif tipe fish bowl.

Dari analisis situasional tentang pembelajaran bahasa Inggris, dapat dipahami bahwa pembelajaran bahasa Inggris di SMK Dharma Utama Sidomulyo hingga kini belum maksimal serta belum berada pada ambang yang kondusif untuk menumbuhkembangkan minat dan kemampuan bahasa Inggris siswa. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor baik faktor internal yang berasal dari siswa itu sendiri seperti motivasi belajar, kemampuan siswa terhadap penguasaan kosa kata dan tata bahasa bahasa Inggris, maupun faktor eksternal yang muncul dari luar diri siswa tersebut seperti penggunaan model atau teknik-teknik pembelajaran oleh guru bidang studi. Dalam hal ini, para tim pengabdian berfokus pada faktor eksternal yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Inggris siswa di SMK Dharma Utama Sidomulyo yaitu penggunaan teknik pembelajaran kolaboratif dalam kegiatan belajar dan mengajar. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh tim pengabdian dengan bapak kepala sekolah SMK Dharma Utama, bahwa guru di SMK Dharma Utama khususnya guru bahasa Inggris belum menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi yang dapat memotivasi para siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Dalam hal ini, guru bidang studi bahasa Inggris masih menggunakan teknik konvensional dalam kelas belajar. Guru

belum mencoba menerapkan model pembelajaran kolaboratif tipe fish bowl dalam mengajar bahasa Inggris. Kedua tipe tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam berbahasa Inggris khususnya dalam berkomunikasi lisan dan tertulis. Selain itu juga, model pembelajaran kolaboratif tersebut juga dapat membantu siswa dalam memahami struktur bahasa Inggris atau tata bahasa bahasa Inggris pada saat mereka mengaplikasikan pembelajaran secara berkelompok.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian dengan judul “Teknik Pembelajaran Kolaboratif untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Guru Bahasa Inggris di SMK Darma Utama Sidomulyo Lampung Selatan” dilaksanakan pada hari Sabtu 27 April 2019 bertempat di SMK Dharma Utama Sidomulyo Lampung Selatan. Kegiatan ini berlangsung selama \pm 5 jam di mulai pukul 09.00 hingga 15.00 yang diikuti sebanyak 26 peserta.

Kegiatan pengabdian ini memiliki relevansi dengan kebutuhan guru di sekolah. Teknik pembelajaran yang bervariasi akan memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris. Selain itu juga para guru memiliki pengetahuan yang baru terkait dengan teknik pembelajaran bahasa Inggris sekaligus mereka dapat mempraktekan prosedur penggunaan teknik tersebut dalam kelas belajar.

Persiapan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, yaitu:

1. Melakukan studi pustaka tentang materi teknik kolaboratif untuk pembelajaran menulis bahasa Inggris.
2. Melakukan persiapan bahan dan alat pendukung pelatihan penggunaan teknik kolaboratif.

3. Melakukan uji coba desain materi yang akan disampaikan.
4. Menentukan waktu pelaksanaan dan lamanya kegiatan pengabdian bersama-sama tim pelaksana.
5. Mengirim surat kesediaan SMK Dharma Utama Sidomulyo terkait dengan kesediaannya untuk mengikuti pelatihan.
6. Menerima tanggapan yang cukup antusias dari bapak kepala SMK Dharma Utama Sidomulyo atas kesediaannya dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian pada tanggal 26 April 2019.
7. Tanggal 24 April 2019 melakukan pengecekan terkait kesiapan tempat dan peralatan yang akan digunakan dalam kegiatan pengabdian agar dapat digunakan dengan baik pada saat pelaksanaan.
8. Menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Pada tanggal 27 April 2019, kegiatan pelatihan dimulai dari pukul 09.00 hingga 15.00 dengan susunan acara:

1. Peserta menempati ruangan
2. Pembukaan pelatihan oleh Guru bidang studi bahasa Inggris SMK Dharma Utama Sidomulyo yaitu: Risa Angraini, S.Pd. dan Ketua Pengabdian Kepada Masyarakat Drs. Adenan Damiri, M.M.
3. Penyampaian materi oleh Drs. Adenan Damiri, M.M., Hajjah Zulianti, S.Pd., M.A., dan Febriyanti M.Pd., dibantu dengan 2 mahasiswa yaitu: Irvan Dodo dan Anisa sebagai asisten dalam kegiatan pengabdian ini.
Metode yang digunakan berupa pelatihan penggunaan teknik kolaboratif. Kegiatan bersifat tutorial dan praktik bagi para guru, sedangkan siswa dilibatkan dalam penerapan teknik pembelajaran

tersebut yang dipandu oleh para guru yang telah mendapatkan materi pengabdian sebelumnya.

Penyampaian materi dan latihan penerapan penggunaan teknik kolaboratif tipe *fish bowl* dilaksanakan di ruang XI TKJ dan setiap peserta mendapatkan handout pelatihan penggunaan teknik tersebut.

4. Praktik penerapan teknik kolaboratif yang diikuti oleh 17 siswa SMK Dharma Utama dan 9 guru SMK Dharma Utama Sidomulyo Lampung Selatan.
5. Akhir kegiatan ditutup dengan foto bersama pihak penyelenggara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kegiatan pengabdian yang telah dilakukan, tim pengabdian memperoleh hasil sebagai berikut:

1. Meningkatnya pemahaman guru bidang studi bahasa Inggris di SMK Dharma Utama Sidomulyo tentang teknik kolaboratif tipe *fish bowl*. Dalam hal ini, guru dapat menerapkan model pembelajaran tersebut dalam kelas latihan sesuai dengan prosedur ataupun tahapan-tahapan dalam masing masing teknik. Selain itu, kegiatan ini juga dapat memotivasi guru dalam menggunakan teknik yang bervariasi dalam mengajar bahasa Inggris yang membuat kelas bahasa Inggris bias menjadi lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
2. Sebanyak 17 siswa SMK yang terlibat dalam praktik mengajar dengan menerapkan teknik kolaboratif *fish bowl*. Dalam praktik ini siswa terlihat lebih antusias dan termotivasi dalam belajar bahasa Inggris.

Analisa Terhadap Hasil Yang Diperoleh

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari kegiatan ini adalah antusiasnya SMK Dharma Utama Sidomulyo saat merespon kegiatan pengabdian yang dilakukan. Hal tersebut dapat terlihat dari terlibatnya pengurus, guru, dan siswa dalam kegiatan ini. Harapannya SMK Dharma Utama Sidomulyo khususnya para guru bidang studi bahasa Inggris dapat mengembangkan lebih banyak mengenai teknik pembelajaran bahasa Inggris dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa. Selain itu, keberhasilan dalam belajar bahasa Inggris juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris baik secara lisan maupun tertulis.

Evaluasi Kegiatan

Evaluasi keberhasilan kegiatan ini dilakukan setelah kegiatan selesai. Indikator keberhasilan kegiatan ini dapat dilihat dari respon positif peserta berdasarkan sikap peserta saat mengikuti pelatihan penggunaan teknik kolaboratif tipe fish bowl dan para guru dapat menerapkan teknik tersebut dengan tahapan-tahapan yang sesuai dalam kelas latihan. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari hasil kuesioner yang telah diberikan kepada guru bidang studi bahasa Inggris sebelum dan sesudah kegiatan pelatihan dilaksanakan.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian Masyarakat ini disambut dengan baik oleh para peserta. Sebagai hasil dari kegiatan ini, para peserta memperoleh pemahaman mengenai teknik pembelajaran menulis bahasa Inggris yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa SMK Dharma Utama Sidomulyo, diantaranya:

1. Teori tentang teknik kolaboratif dalam pembelajaran bahasa Inggris

untuk SMK Dharma Utama Sidomulyo.

2. Pengetahuan dan pemahaman guru bidang studi bahasa Inggris tentang teknik kolaboratif dalam pembelajaran bahasa Inggris.
3. Pengalaman baru bagi guru bidang studi bahasa Inggris tentang penggunaan teknik kolaboratif dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dengan penerapan materi yang diperoleh dari kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di kalangan SMK Dharma Utama Sidomulyo dan meningkatnya kemampuan para siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris.

Mengingat besarnya manfaat kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, maka selanjutnya perlu:

1. adanya kegiatan serupa yang menyampaikan materi tentang kelanjutan konsep yang telah para guru dapatkan melalui kegiatan ini.
2. mengadakan pelatihan tentang teknik kolaboratif tipe yang lainnya untuk pembelajaran bahasa Inggris yang efektif dan efisien untuk guru bahasa Inggris.
3. mengadakan pelatihan tentang teknik pembelajaran bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Inggris dengan khalayak sasaran yang lebih banyak.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori. 2003. *Jurnal Collaborative Teamwork Learning*. Tahun Ke-9, No. 040: 112.
- Barkley, F Elizabeth. 2007. *Collaborative Learning Techniques*. Jossey-Bass. A Wiley Imprint.

Margowati, Danik. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Disertai Strategi Quantum Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.