

## UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP RESUME

Isnaini Husna<sup>1</sup>, Nurdin Hidayat<sup>2</sup>

<sup>1</sup>STKIP PGRI Bandar Lampung

[isnainihusna12345@gmail.com](mailto:isnainihusna12345@gmail.com), [nurdinstkippgribl@gmail.com](mailto:nurdinstkippgribl@gmail.com)

**Abstrak:** Permasalahan pada penelitian ini adalah: (1) hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI.IPS 4 masih rendah, (2) kurangnya bervariasi strategi pembelajaran yang digunakan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI.IPS 4 menggunakan strategi pembelajaran group resume pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020. Metode yang digunakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua tahapan siklus yang dalam penerapannya menggunakan strategi pembelajaran group resume. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menggunakan lembar soal yang berjumlah 40 dan lembar observasi. Teknik analisis data dilakukan untuk melakukan analisis data aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan persentase aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan dari 58,72% pada siklus I menjadi 78,50% pada siklus II. Persentase hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dari 67,65% pada siklus I dan 85,29% pada siklus II. Jadi dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran group resume dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020.

**Kata kunci:** Strategi Pembelajaran Group Resume, Hasil Belajar

**Abstract:** *The problems in this study are: (1) the economic learning outcomes of class XI students. IPS 4 is still low, (2) the lack of variety of learning strategies used. The purpose of this study was to improve the activities and economic learning outcomes of class XI students. IPS 4 used a group resume learning strategy in economic subjects in SMA Negeri 14 Bandar Lampung in the academic year 2019/2020. The method used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two stages of a cycle which in its application uses a group resume learning strategy. The subjects in this study were students of class XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung, amounting to 34 students. Data collection techniques were carried out through tests using 40 question sheets and observation sheets. The data analysis technique was carried out to analyze the activity data and student learning outcomes. The results showed the percentage of student learning activities increased from 58.72% in the first cycle to 78.50% in the second cycle. The percentage of student learning outcomes also increased from 67.65% in the first cycle and 85.29% in the second cycle. So it can be concluded that learning activities by applying a group resume learning strategy can improve economic learning activities and outcomes of students in class XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung in the academic year 2019/2020.*

**Keywords:** *Group Resume Learning Strategies, Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan bertujuan untuk membantu mencerdaskan serta memajukan kehidupan manusia dimana hal ini sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk dapat bersaing dengan dunia luar, dunia pendidikan di Indonesia seharusnya terus menciptakan suatu inovasi untuk memperoleh kualitas pendidikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Salah satu cara meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan mengolah proses pembelajaran menjadi menjadi lebih bermakna.

Hasil belajar merupakan suatu peningkatan yang diperoleh seorang peserta didik dari proses belajar yang dapat dilihat dalam bentuk perubahan pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hal tersebut mengandung arti bahwa hasil belajar dipandang sebagai suatu hasil yang diperoleh seorang peserta didik atas usahanya dalam belajar. Keterkaitan antara belajar dan hasil belajar dapat ditentukan oleh bagaimana usaha seorang peserta didik dalam menempuh aktivitas pembelajaran. Semakin baik usaha yang dilakukan untuk belajar maka, semakin baik itu pulalah hasil belajar yang akan diperoleh seorang peserta didik di sekolah.

Berdasarkan nilai hasil belajar MID semester pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Bandar Lampung diketahui nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) adalah 73 dimana terdapat 26,47% peserta didik yang tergolong tuntas sedangkan 73,53% peserta didik

tergolong tidak tuntas dari total keseluruhan peserta didik kelas XI.IPS 4 yang berjumlah 34 peserta didik. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi peserta didik rendah dan perlu ditingkatkan.

Berdasarkan pembahasan di atas, penulis beranggapan perlu kiranya diadakannya perbaikan dalam proses pembelajaran terutama pada proses pembelajaran ekonomi khususnya kelas XI.IPS 4 di SMA Negeri 14 Bandar Lampung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI.IPS 4 menggunakan strategi pembelajaran group resume pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020.

## **KAJIAN TEORI**

### **Strategi Pembelajaran**

Strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang atau digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Menurut mereka strategi pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik. (Ngalimun, 2017 : 7)

Strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran. (Aqib, 2016: 7)

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan atau rangkaian kegiatan yang dipilih guru mencakup penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya yang ditujukan untuk peserta didik, yang bertujuan agar tercapainya tujuan pembelajaran.

### **Strategi Pembelajaran *Group Resume***

Strategi pembelajaran *group resume* merupakan strategi pembelajaran yang biasanya sebuah *resume* menggambarkan hasil yang telah dicapai oleh individu. Metode *resume* akan menarik untuk diberlakukan dalam grup dengan tujuan membantu peserta didik menjadi lebih akrab atau melakukan *team building* (kerja sama kelompok) yang anggotanya sudah saling mengenal. Kegiatan ini akan lebih efektif apabila berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan. (Hidayat, 2018: 82).

Strategi pembelajaran *group resume* terdiri atas dua kata yaitu *group* yang berarti kelompok dan *resume* yang artinya ringkasan/ihtisar. *Group resume* sendiri merupakan cara yang menyenangkan untuk membantu para peserta didik lebih mengenal atau melakukan kegiatan membangun tim pada kelompok yang anggotanya telah mengenal satu sama lain untuk membuat ringkasan mengenai sesuatu yang telah dibaca, peserta didik menggunakan kata-katanya sendiri untuk menunjukkan ide-ide yang dituangkan oleh penulis dengan tepat, tetapi dalam bentuk lebih pendek. (Suprijono, 2015 : 138)

Strategi pembelajaran *group resume* biasanya menjelaskan hal-hal yang telah dicapai individu. Sementara *resume* kelompok merupakan cara menarik untuk membantu peserta didik lebih mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal. Aktivitas ini bisa sangat efektif jika *resume* itu sangat relevan dengan materi pelajaran yang diajarkan. (Silberman, 2013 : 690)

Berdasarkan pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *group resume* merupakan salah satu cara untuk mendapatkan partisipasi aktif dari seluruh peserta didik khususnya terhadap kelompok yang menjelaskan. Di dalam proses pembelajaran ini peserta didik dapat mendengarkan dengan aktif, menjelaskan kepada teman, bertanya kepada teman dan guru, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi. Semakin banyak aktifitas yang dilakukan, semakin banyak pula pemahaman yang diperoleh, yang akhirnya hasil belajar juga semakin meningkat.

### **Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Group Resume***

Dalam penerapannya strategi pembelajaran *group resume* memiliki langkah-langkah dalam pembelajarannya yakni sebagai berikut:

- a) Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.
- b) Menjelaskan kepada peserta didik bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu - individu yang penuh bakat dan pengalaman.
- c) Menyarankan kepada peserta didik bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat *resume* kelompok.
- d) Membagikan kepada setiap kelompok kertas piano dan spidol untuk menuliskan hasil *resume*. *Resume* harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan. (Suprijono, 2015:138)

### **Kelebihan Strategi Pembelajaran *Group Resume***

Hidayat (2018 :83) menjelaskan beberapa kelebihan strategi pembelajaran *group resume* dalam pembelajaran sebagai berikut:

- a) Mengajarkan peserta didik agar tidak selalu mendapatkan jawaban secara instan, tetapi harus melalui proses pemahaman yang timbul dari pengamatan, serta
- b) Melatih kerja sama di dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan.

### **Hasil Belajar Ekonomi**

Hasil belajar adalah semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan suatu metode dibawah kondisi yang berbeda. (Rusmono, 2012 : 7)

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Selain itu hasil belajar merupakan penilaian dari proses belajar dibedakan kedalam beberapa kategori antara lain: keterampilan, kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Kategori yang banyak digunakan dibagi menjadi tiga ranah yaitu: kognitif, afektif, psikomotorik. (Dimiyati & Mudjiono, 2013 : 3)

Dari pendapat beberapa ahli di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan keseluruhan mengenai perbuatan, sikap, keterampilan peserta didik dalam belajar mengajar.

Ekonomi adalah suatu studi bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi, sekarang dan di masa datang, kepada berbagai orang dan golongan masyarakat (Putong, 2013:3).

Sehingga dari pengertian ekonomi menurut ahli di atas dapat disimpulkan bahwa ekonomi adalah suatu bidang ilmu yang mempelajari mengenai pengelolaan sumber daya, baik itu secara perorangan, kelompok masyarakat, hingga suatu negara, dalam upaya untuk mencapai kemakmuran dan kesejahteraan.

Berdasarkan keterangan terkait hasil belajar dan ekonomi di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi ialah terjadi perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat di amati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan serta tingkat penguasaan yang dicapai peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar ekonomi.

**METODE**

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung yang berjumlah 34 peserta didik. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI.IPS 4 semester genap SMA Negeri 14 Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020.

Model penelitian yang digunakan adalah model penelitian tindakan kelas

(PTK). Tampubolon (2013: 15) mengatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu pemecahan masalah yang memanfaatkan tindakan nyata berupa siklus melalui proses kemampuan mengidentifikasi dan memecahkan masalah.

Adapun langkah-langkah tersebut jika dipaparkan dalam bentuk bagan sederhana yang dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 1  
Prosedur Penelitian Tindakan Kelas  
Model Stephen Kemmis dan Robbin Mc. Taggart

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Tes
2. Lembar Observasi

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Aktivitas Belajar Peserta Didik**

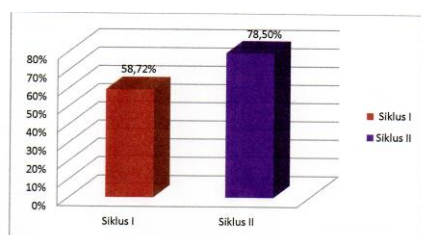
Berikut rekapitulasi hasil aktivitas peserta didik siklus I dan siklus II dalam pembelajaran ekonomi menggunakan strategi pembelajaran *group resume* kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung dalam tabel berikut ini.

Tabel 2  
Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II  
Kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung

Aspek Pengamatan	Jumlah	Persentase Aktivitas Siklus I	Jumlah	Persentase Aktivitas Siklus II	Keterangan
A	76	58,72%	102	78,50%	Meningkat
B	74		100		Meningkat
C	89		111		Meningkat
D	86		108		Meningkat
E	77		102		Meningkat
F	79		110		Meningkat
G	78		111		Meningkat
H	80		110		Meningkat
Total	639		854		Meningkat

Sumber : Pengolahan Data

Peningkatan aktivitas belajar tersebut digambarkan dalam diagram sebagai berikut :



Gambar 2  
Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan tabel dan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa persentase aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan selama proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *group resume*. Hal ini dapat diketahui dari persentase aktivitas peserta didik yakni 58,72% (siklus I), meningkat menjadi 78,50% (siklus II).

### Hasil Belajar Peserta Didik

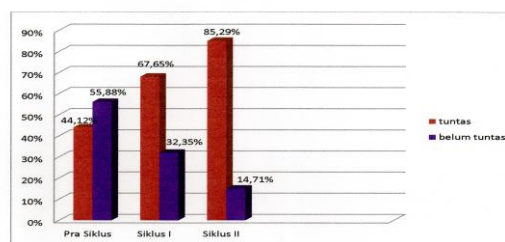
Berikut rekapitulasi hasil belajar peserta didik dari pra siklus, siklus I dan siklus II dalam pembelajaran ekonomi menggunakan strategi pembelajaran *group resume* kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung dalam tabel berikut ini.

Tabel 3  
Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II  
Kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung

Hasil Belajar Peserta Didik	Pra-Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Jml	Persentase	Jml	Persentase	Jml	Persentase
Tuntas	15	44,12%	23	67,65%	29	85,29%
Belum Tuntas	19	55,88%	11	32,35%	5	14,71%
Jumlah	34	100%	34	100%	34	100%

Sumber : Pengolahan Data

Peningkatan hasil belajar tersebut digambarkan dalam diagram sebagai berikut :



Gambar 3  
Diagram Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan tabel dan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa persentase hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan selama proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *group resume*. Hal ini dapat diketahui dari persentase hasil belajar peserta didik yakni 44,12% (pra siklus), 67,65% (siklus I), meningkat menjadi 85,29% (siklus II).

### SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian bahwa pembelajaran ekonomi menggunakan strategi pembelajaran *group resume* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung.

Penggunaan strategi pembelajaran *group resume* mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung. Peningkatan persentase aktivitas belajar peserta didik secara keseluruhan yakni 58,72% (siklus I) meningkat menjadi 78,50% (siklus II). Disamping itu, penggunaan strategi pembelajaran *group resume* mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI.IPS 4 SMA Negeri 14 Bandar Lampung.

Peningkatan persentase hasil belajar peserta didik secara keseluruhan yakni 67,65% (siklus I) meningkat menjadi 85,29% (siklus II)

### DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal & Ali Murtadlo. (2016).  
*Kumpulan Metode Pembelajaran*

*Kreatif dan Inovatif*. Bandung :  
Satunusa

Dimiyati, Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta DIVA Press.

Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu.

Putong, Iskandar. (2013). *Ekonomi Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta : Mitra Wacana Media.

Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Silberman. (2013). *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Cetakan VIII. Bandung : Nusamedia.

Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Tampubolon, Saur. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.