



Think Pair Share Type Cooperative Learning Model: Dampaknya terhadap Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi

Muhammad Singgih

STIT Darul Fattah Bandar Lampung

m.singgih53@gmail.com

How to cite (in APA Style): Singgih, Muhammad. (2023). *Think Pair Share Type Cooperative Learning Model: Dampaknya terhadap Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi*. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16 (2), pp. 227-234.

Abstract: *In improving students' exposition essay writing skills, the right learning model is needed, so as to make learning creative and innovative. This study aims to analyze the learning outcomes of writing exposition essays using the think pair share learning model. The method used is quantitative with the type of experiment. Data was collected through tests, interviews and documentation on grade VIII students of SMPN 35 Bandar Lampung. The results of this study found that the results of the normality test were experimental $0.156 > 0.05$ and control $0.104 > 0.05$ which means normal, the linearity u_i is $0.883 > 0.05$ which means linear and the results of a simple linear regression test are $0.000 < 0.05$ which means it has an influence. So it can be concluded that the think pair share learning model has an influence on writing exposition essays.*

Keywords: *Cooperative Learning, Think Pair Share, Writing*

PENDAHULAN

Menulis merupakan hal yang penting (Widodo et al., 2020), karena menulis menjadi bagian kegiatan keseharian seseorang (Abbas, 2020) yang bersifat produktif (Wati & Sudigdo, 2019), dan bersifat mekanis (Singgih & Hasanah, 2023) sehingga membutuhkan ketekunan dan kreativitas. Akan tetapi, saat pembelajaran siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis, terlebih dalam menulis karangan eksposisi. Menulis karangan eksposisi menjadi salah satu hal yang harus dikuasai oleh siswa di SMP, materi tersebut tertuang dalam kurikulum di sekolah tingkat satuan SMP.

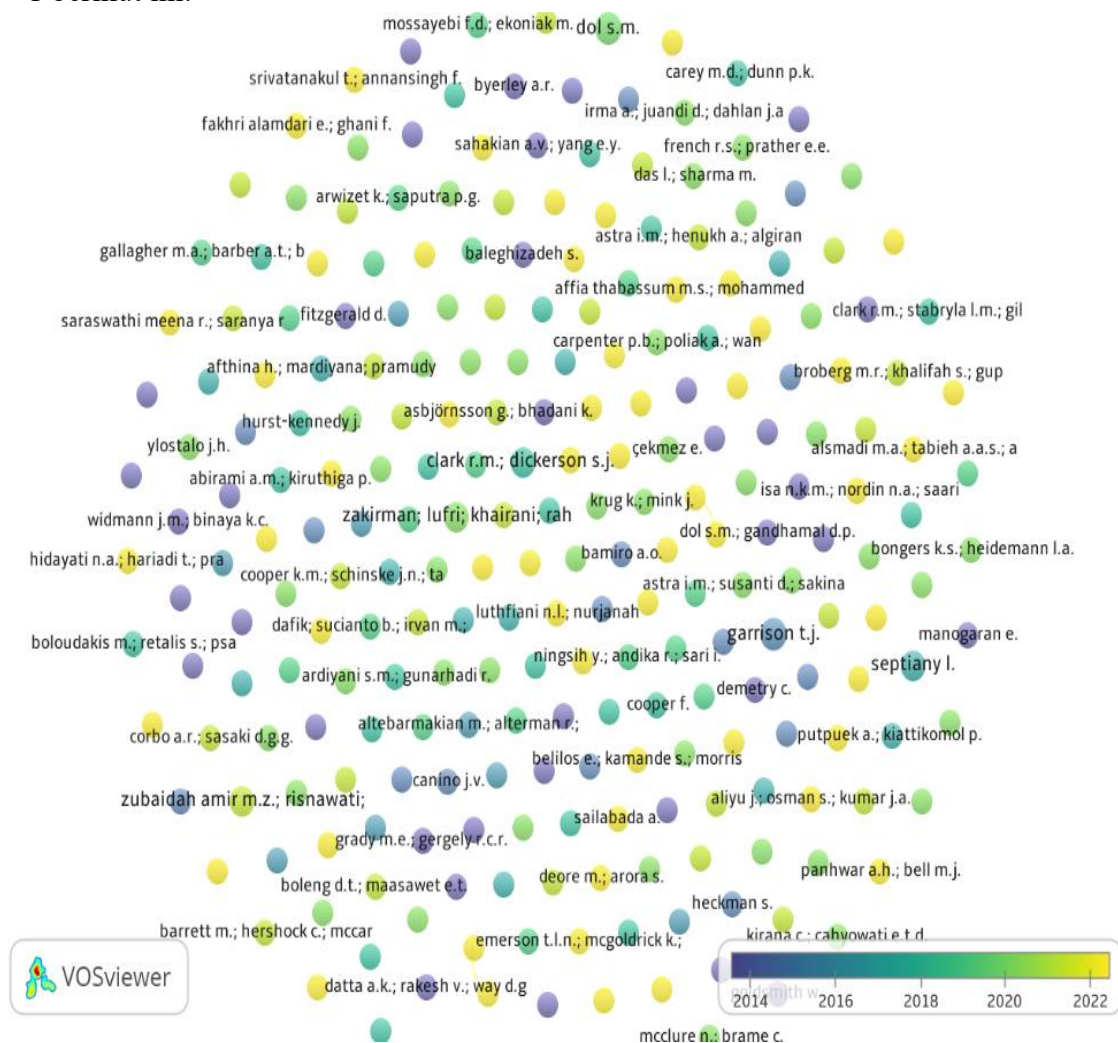
Dibandingkan keterampilan lainnya, menulis sangat sukar untuk di kuasai siswa (Ramahdani & Mustika, 2023). Menulis karangan ekposisi bertujuan untuk mengungkapkan ide atau gagasan, memperjelas informasi dan karangan yang memberikan wawasan kepada pembaca (Maulana, 2015) (Dalman, 2014) (Surastina, Efrinna Y, 2023). Dengan karangan ekposisi seseorang bisa menerangkan atau menjelaskan suatu peristiwa (Azi Maulana, 2022), sehingga pembaca dapat memahami arti dan makna yang dituliskan. Hal ini tentu membuat karangan eksposisi harus ditulis secara teratur, logis dan lengkap (Negeri & Nabara, 2023),

Guru sebagai fasilitator (N. Hidayati & Fauziah, 2023) harus memiliki wawasan, kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran (Dewi et al., 2018). Sehingga, pembelajaran menulis harusnya mendapatkan perhatian khusus dari guru. Keterampilan menulis yang tidak disertai dengan praktik secara langsung menjadikan salah satu

faktor siswa kurang memiliki keterampilan dalam menulis. Selain itu, tanpa model pembelajaran yang sesuai, isi mata pelajaran tidak akan tercakup secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar (Rosyidi, 2017). Karena itulah, untuk mahir dalam menulis karangan salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

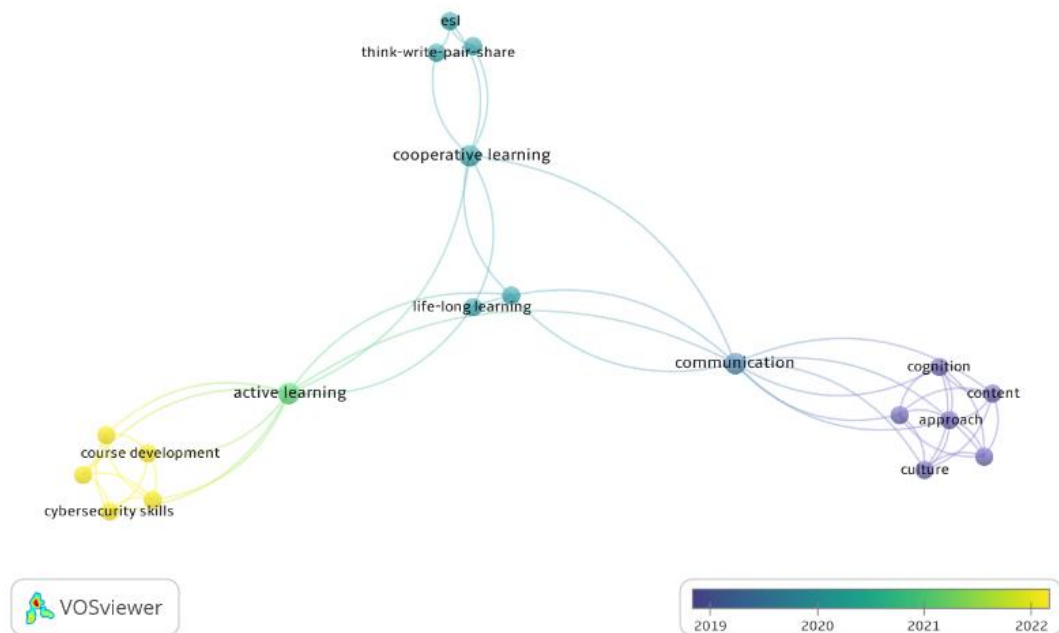
Think pair share menjadi efektif dalam pola diskusi kelas (Lestari, 2019). Implementasi think pair share meliputi tiga sintak yakni Think (berpikir), Pairing (berpasangan), dan Sharing (berbagi). Keunggulan model tipe ini siswa bisa mengembangkan kemampuan sosial baik secara individu maupun kelompok. The application of the Cooperative Learning Model with the Think Pair Share type positively gave effects on the students' (N. A. Hidayati et al., 2023). Dengan menggunakan think pair share tingkat percaya diri siswa meningkat dan semua siswa mempunyai kesempatan berpartisipasi di kelas (Octavia, 2020) With think pair share model improved students' conceptual understanding (Samsudin et al., 2021). This learning model provides opportunities for students to think and respond to the material being discussed (Wuryandani & Herwin, 2021).

Penelitian tentang tipe think pair share ini sudah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, di antara peneliti yang telah melakukan diantaranya terlihat pada gambar 1 berikut ini.



Gambar 1. Tokoh yang meneliti tentang *think pair share*

Berdasarkan data pada scopus, penelitian sebelumnya yang menggunakan *Keywords* yang merujuk tentang *think pair share on writing skills*. Hasil *keywords* tersebut dapat terlihat pada gambar 2.



Gambar 2. Beberapa keywords yang merujuk pada *think pair share on writing skills* pada scopus

Berdasarkan basis data *scopus* yang dianalisis pada tanggal 10 Oktober 2023 pada jam 22.42 WIB didapati *research* tentang *think pair share* berjumlah 305 penelitian pada berbagai negara di dunia. Di antaranya negara Australia, Brazil, Canada, China, Indonesia, France, India, Malaysia, Hongkong, Inggris, Korea Selatan, Turkey, Ukraina, Amerika, dan Iran. Dilihat dari riset-riset terdahulu belum ditemukannya riset tentang penggunaan model *think pair share* terhadap menulis karangan eksposisi. Tentu penelitian ini menjadi kontribusi besar terhadap perkembangan ilmu pendidikan khususnya bidang pendidikan bahasa Indonesia.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen untuk mengukur pengaruh variabel terhadap variabel tertentu (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini data dikumpulkan melalui tes, wawancara, dan dokumentasi. Data tes akan dilakukan perhitungan dengan bantuan *SPSS 26* dengan melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas, kemudian data dilanjutkan dengan uji regresi linear sederhana untuk mengukur pengaruh variabel X (*think pair share*) terhadap Y (karangan eksposisi). Sampel dalam penelitian ini yaitu Siswa SMPN 35 Bandar Lampung kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa. Dasar pengambilan keputusan/interpretasi perhitungan dengan menggunakan *SPSS* sebagai berikut:

Tabel 1.
Uji Normalitas

Keterangan	Kualifikasi
Jika nilai signifikan > 0.05	Berdistribusi Normal
Jika nilai signifikan < 0.05	Tidak Berdistribusi Normal

Tabel 2
Uji Linearitas

Keterangan	Kualifikasi
Jika nilai signifikan > 0.05	Linieritas
Jika nilai signifikan < 0.05	Tidak Linieritas

Tabel 3
Uji Regresi Linier Sederhana

Keterangan	Kualifikasi
Jika nilai signifikan < 0.05	Berpengaruh
Jika nilai signifikan > 0.05	Tidak Berpengaruh

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan pada penelitian ini berdasarkan hasil tes yang dilakukan dapat dilihat pada table berikut ini.

Tabel 4.
Hasil Tes Menulis Karangan Eksposisi Siswa

Kelas Eksperimen (VIII A)				Kelas Kontrol (VIII B)			
No	Nama	Pre Test	Post Test	No	Nama	Pre Test	Post Test
1	Afifah Ummu A	70	90	1	Adinda Fatimah A	75	90
2	Aisyah Hasanah	65	80	2	Alifa Nacita Lil Sy	60	80
3	Ananda Isnainun N	60	90	3	Amaliya Zakkiya F	65	85
4	Anita Yuliana P	60	80	4	Annisa Nur 'Aini	70	85
5	Aulia Zahra	55	75	5	Asma Rahmatul A	65	80
6	Bunga Iyas Nabil	50	75	6	Aura Dinda S	75	90
7	Dhevina Aulia	50	95	7	Azizah Aulia P	60	85
8	Dinda Rilla T	50	85	8	Fiiha 'Ainun J	50	80
9	Donna Nurhayati F	65	80	9	Fina Ulinuha	50	75
10	Dzakiyyah Qurrota	65	80	10	Fitri Khoirunnisa	70	85
11	Fatimah Azahra	60	80	11	Gita Mawadah S	75	90
12	Galuh Talitha Sari	75	95	12	Halimatusya'diah	65	80
13	Hawa Artiana S	70	90	13	Hilya Tsania A	75	90
14	Hesi Ferdina Putri	75	95	14	Infazdah Izni S	80	90
15	Ihda Husnayaeni	65	80	15	Keysa Islami N	65	75
16	Mazaya Izzatil I	70	85	16	Melsy Fatma J	75	85
17	Muthia Felly R	70	80	17	Mulia Aisyah	80	90
18	Mutiara Indah P S	80	95	18	Nabila Ellisia P	70	80
19	Nadia Hafidzah A	75	95	19	Naabila Zalfa S	50	70
20	Najwa Putri K	75	100	20	Nafisa Mafela C	50	75
21	Natasya Widiana	75	95	21	Nayla Olivia	60	75
22	Nayla Zhahirah	65	80	22	Nazwa Hermalia	75	85

23	Nur Annisa Putri	75	85	23	Nia Mega Lestari	80	90
24	Nur Hazna Aqilah	70	80	24	Nur Hana	75	85
25	Qonaatu Zahidah	70	85	25	Rania Albelina S	80	90
26	Refy Amalia	70	85	26	Rifqoh Hanin M	60	75
27	Salma Adillah	75	85	27	Rihhadatul 'Aisy	70	80
28	Salma Nur Faizah	65	80	28	Salwa Mutia Nur	75	85
29	Silmi Zulia Hani	60	85	29	Salwaa Ayudia A	75	85
30	Uke Rima Melliza	60	85	30	Syakiya Ramadani	80	85
31	Zahratin Nisa B	60	85	31	Zahra Ramadani	80	85
32	Zahwa Aulia H	65	85	32	Zulfa Jasmine R	80	95

Data nilai yang telah didapatkan dilanjutkan dengan melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah data berdistribusi normal (Ilham, 2020) sedangkan uji linearitas dilakukan untuk menentukan apakah hubungan antara variabel independent dan variabel dependen dalam suatu penelitian bersifat linier (Dian Martini, Yulia Rahman, Jasmienti, 2023).

1. Uji Normalitas

Tabel 5
Uji Normalitas Menggunakan SPSS 26

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.131	32	.178	.951	32	.156
Kontrol	.138	32	.129	.945	32	.104

a. Lilliefors Significance Correction

Pada Tabel 5 dengan jumlah sampel 64 siswa maka melihat hasil pada *Shapiro-Wilk* didapati bahwa data di atas berdistribusi normal. Dengan pengambilan dasar memiliki nilai Sig > 0,05. Pada kelas eksperimen memiliki sig. Sebesar 0.156 dan kelas kontrol memiliki sig. Sebesar 0.104 sehingga ke dua data menunjukkan di atas > 0.05.

2. Uji Linearitas

Tabel 6
Uji Linieritas Menggunakan SPSS 26

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Variabel_Y * Variabel_X	Between Groups	(Combined)	189.695	6	31.616	.519	.788
		Linearity	85.860	1	85.860	1.410	.246
		Deviation from Linearity	103.835	5	20.767	.341	.883
Within Groups			1522.024	25	60.881		
Total			1711.719	31			

Tabel 6 menunjukkan bahwa nilai signifikansi *Deviation From Linierity* adalah 0,883, karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,883 > 0,05$ sehingga dikatakan ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel *independent* dan variabel *dependent*.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Adapun hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh *Think Pair Share* terhadap menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII

H_1 : Terdapat pengaruh *Think Pair Share* terhadap menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII

Uji regresi linier sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari suatu variabel terhadap variabel lainnya. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, artinya H_0 ditolak. Kemudian jika nilai signifikansi $> 0,05$, artinya H_0 diterima.

Tabel 7
Hasil Koefisien Regresi Linier Sederhana Menggunakan SPSS 26

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	954.165	1	954.165	37.896	.000 ^a
	Residual	1561.070	62	25.179		
	Total	2515.234	63			
a. Predictors: (Constant), X						
b. Dependent Variable: Y						

Berdasarkan tabel hasil uji regresi linier sederhana diatas, nilai signifikansi menunjukkan angka 0.000, yang artinya jika nilai sig di bawah < 0.05 maka dikatakan berpengaruh, sehingga $0.000 < 0.05$ dengan penggunaan model pembelajaran *think pair share* memiliki pengaruh terhadap menulis karangan eksposisi siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, perhitungan dengan bantuan SPSS 26 dalam uji regresi linier sederhana didapatkan nilai signifikansi model pembelajaran *think pair share* yaitu $0.000 < 0.05$ memiliki pengaruh sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga model ini dapat digunakan dalam keterampilan menulis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. W. (2020). Menulis Artikel Jurnal Internasional. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Azi Maulana. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Dalam Karangan Teks Eksposisi Siswa Sekolah Menengah Atas Kelas X. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 1(4). <https://doi.org/10.58192/populer.v1i4.287>
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Rajagrafindo Persada.
- Dewi, R., Rasyid, Y., & Bahasa dan Sastra Indonesia, P. (2018). Pengaruh Discovery Learning Model Berbantuan Media Objek Langsung Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dab Sastra Indonesia*, 1(7).
- Dian Martini, Yulia Rahman, Jasmienti, J. (2023). *Hubungan Komunikasi Guru Dengan Kecerdasan Emosional*. 3(4).
- Hidayati, N. A., Hariadi, T., Praheto, B. E., Kusnita, S., & Darmuki, A. (2023). The Effect of Cooperative Learning Model with Think Pair Share Type on Speaking Skill. *International Journal of Instruction*, 16(3).

- <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16350a>
- Hidayati, N., & Fauziyah, N. (2023). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Mendorong Siswa Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1). <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i1.2303>
- Ilham, I. (2020). Pengaruh Current Ratio Dan Debt To Equity Ratio Terhadap Return On Asset Pada PT. Gudang Garam, Tbk. *Jurnal SEKURITAS (Saham, Ekonomi, Keuangan Dan Investasi)*, 3(3), 289. <https://doi.org/10.32493/skt.v3i3.5000>
- Lestari, A. F. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab siswa – siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu. *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*.
- Maulana, N. (2015). Penggunaan Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Eksposisi dan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1).
- Negeri, S. M. K., & Nabara, A. E. K. (2023). Analisis kesalahan penggunaan preposisi pada karangan eksposisi siswa kelas x smk negeri 1 aek nabara barumun. 5(1), 86–98.
- Octavia, S. A. (2020). Model-Model Pembelajaran Daring. *Google Book*.
- Ramahdani, S., & Mustika, D. (2023). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas I SDN 177 PEKANBARU. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09. <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1512/1285>
- Rosyidi, A. M. (2017). Model dan Strategi Pembelajaran Diklat. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis*, 5(1).
- Samsudin, A., Afif, N. F., Nugraha, M. G., Suhandi, A., Fratiwi, N. J., Aminudin, A. H., Adimayuda, R., Linuwih, S., & Costu, B. (2021). Reconstructing Students' Misconceptions on Work and Energy through the PDEODE*E Tasks with Think-Pair-Share. *Journal of Turkish Science Education*, 18(1), 118–144. <https://doi.org/10.36681/tused.2021.56>
- Singgih, M., & Hasanah, S. U. (2023). Penerapan project based learning untuk meningkatkan hasil belajar teks prosedur siswa SMP. *Jurnal Aksara*, 24(1). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/aksara/article/view/25612>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Alfabeta.
- Surastina, Efrinna Y, M. S. (2023). *Keterampilan Menulis*. Elmatara.
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1(1).
- Widodo, A., Kadir Jaelani, A., Novitasari, S., Sutisna, D., & Erfan, Mu. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Baru Pgsd Universitas Mataram. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 77–91. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i1.1946>
- Wuryandani, W., & Herwin. (2021). The effect of the think–pair–share model on learning outcomes of civics in elementary school students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(2), 627–640. <https://doi.org/10.18844/CJES.V16I2.5640>

