



Lentera

JURNAL ILMIAH KEPENDIDIKAN

Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligence*)

Uswatun Hasanah

UIN Raden Intan Lampung

uswatun@radenintan.ac.id

How to cite (in APA Style): Hasanah, Uswatun. (2026). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence). *LENERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 19 (1), pp. 137-144.

Abstract: *The development of digital technology, particularly Artificial Intelligence (AI), has brought significant changes in various aspects of life, including the field of education. The utilization of AI provides new opportunities to create learning processes that are more innovative, effective, and adaptive to students' needs. This study aims to examine the transformation of Indonesian language learning in the era of artificial intelligence and to explain the role of AI in supporting the learning process. The research method used is a literature review by examining various scientific sources such as journal articles, books, and conference proceedings related to the use of AI in education. The results of the study indicate that the implementation of AI in Indonesian language learning can improve the quality of learning through the use of various technologies such as chatbots, digital learning platforms, and automated evaluation systems that assist teachers and students in the teaching and learning process. In addition, AI also enables the creation of more interactive, flexible, and personalized learning according to students' needs. However, the use of AI in education still requires supervision and wise utilization so that it does not reduce the important role of teachers as facilitators in the learning process. Therefore, the integration of artificial intelligence in Indonesian language learning needs to be continuously developed appropriately to improve the quality of education in the digital era.*

Keywords: *artificial intelligence, AI, Indonesian language learning, educational transformation, educational technology.*

PENDAHULUAN

Teknologi digital telah membawa dampak besar pada dunia pendidikan saat ini (Hakim & Yulia, 2024). Sejak awal era modern, kemajuan teknologi global telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan di bidang politik, ekonomi, budaya, seni, bahkan pendidikan (Putri, 2023). Kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*)

merupakan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang mengemuka dalam sepuluh tahun terakhir (Ririh et al., 2020). AI adalah salah satu cabang dari TI yang mengkhususkan diri dalam pengembangan sistem dan algoritma yang memungkinkan komputer dan mesin untuk melakukan tugas yang biasanya memerlukan kecerdasan manusia. Ini termasuk kemampuan AI untuk belajar dari data, memahami bahasa alami, mengenali pola, dan mengambil keputusan (Amira & Nasution, 2023). Pemanfaatan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*) telah mengubah lanskap pendidikan secara fundamental, membuka peluang baru dan tantangan yang kompleks (Ulimaz et al., 2024).

Kecerdasan buatan mempunyai potensi untuk mengubah pendidikan dengan mempersonalisasi pengalaman belajar, menyediakan bimbingan belajar yang cerdas, mengintegrasikan teknologi yang mendalam, dan mengotomatiskan pembuatan konten (Yulianti et al., 2023). Banyak program pendidikan yang mengalami transformasi yaitu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dewasa ini, bagi pendidik pembelajaran Bahasa Indonesia tidak terelakkan untuk memanfaatkan teknologi digital. Hal ini guna memperkuat metode pembelajaran karena pada dasarnya teknologi digital merupakan media atau fasilitator, meskipun hakikatnya teknologi digital tidak dapat menggantikan peran pendidik namun hanya sebagai alat bantu untuk mencapai indikator pembelajaran yang maksimal (Maulida & Tampati, 2024).

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *literature review* untuk mengkaji berbagai sumber ilmiah yang relevan dengan transformasi pembelajaran Bahasa Indonesia di era kecerdasan buatan. Data penelitian diperoleh melalui penelusuran artikel jurnal, buku ilmiah, prosiding, serta laporan penelitian yang membahas pemanfaatan Artificial Intelligence dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa. Proses pencarian literatur dilakukan melalui beberapa basis data akademik seperti *Google Scholar*, jurnal nasional terakreditasi, dan database internasional dengan menggunakan kata kunci seperti *Artificial Intelligence* dalam pendidikan, pembelajaran bahasa berbasis teknologi, dan transformasi pembelajaran Bahasa Indonesia. Literatur yang dipilih merupakan publikasi dalam rentang waktu sepuluh tahun terakhir untuk memastikan relevansi dengan perkembangan teknologi terkini. Selanjutnya, sumber-sumber tersebut dianalisis secara kualitatif melalui tahap identifikasi, klasifikasi, evaluasi, dan sintesis untuk memperoleh pemahaman komprehensif mengenai konsep, implementasi, serta dampak pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

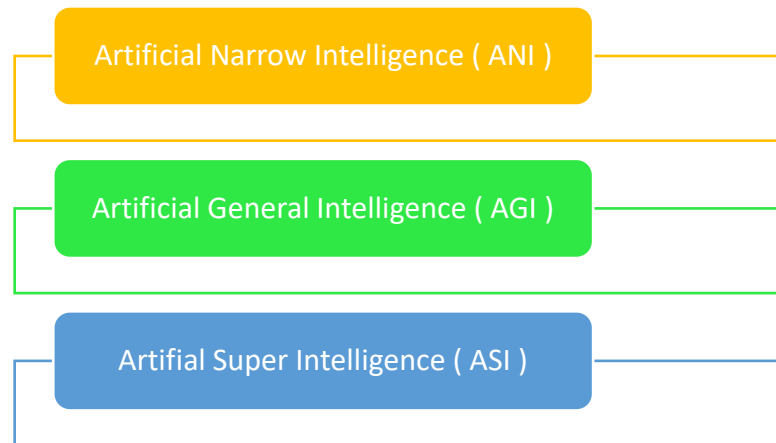
Perkembangan Kecerdasan Buatan dalam Transformasi Pendidikan

Menurut Puteri et al. (2025) Perubahan zaman yang ditandai dengan pesatnya perkembangan teknologi telah membawa dampak besar dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran (Anih, 2016). Era globalisasi memerlukan penampilan manusia Indonesia yang berkualitas tinggi, serta dapat mengikuti perkembangan dunia (Chastanti et al., 2024). Abad ke-21 ditandai sebagai abad keterbukaan atau abad globalisasi, artinya kehidupan manusia pada abad ke-21 mengalami perubahan-perubahan yang fundamental yang berbeda dengan tata kehidupan dalam abad sebelumnya (Wijaya et al.).

Dalam beberapa dekade terakhir, kecerdasan buatan atau *Artificial Intelligence (AI)* telah berkembang pesat dan berdampak signifikan pada berbagai aspek kehidupan manusia (Afandi & Kurnia, 2023). Kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*) merupakan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang mengemuka dalam sepuluh tahun terakhir. Pemanfaatan AI oleh industri tidak hanya terbatas di sektor industri telekomunikasi, namun juga di sektor perbankan, manufaktur, jasa, bahkan di sektor pemerintah (Ririh et al., 2020). Perkembangan AI tidak terlepas dari kemajuan dalam teknologi komputasi, khususnya dalam bidang machine learning, deep learning, serta pemrosesan data yang semakin kompleks dan canggih. (Zaenudin & Riyan, 2024). Dalam era digital yang berkembang pesat, kecerdasan buatan telah membuka pintu menuju transformasi mendalam di berbagai sektor kehidupan, termasuk pendidikan. Dengan adanya digitalisasi pendidikan akan memberikan pendidik dan pelajar mendapatkan materi melalui platform digital seperti internet. Adanya perubahan paradigma dalam pendidikan, di mana metode tradisional mungkin tidak lagi memadai untuk mempersiapkan siswa menghadapi tuntutan masa depan (Apriadi & Sihotang, 2023).

Jenis-jenis Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligence*)

Menurut Sucianingtyas et al. (2025) Teknologi kecerdasan buatan dikategorikan berdasarkan kemampuannya untuk meniru karakteristik manusia, teknologi yang digunakan untuk melakukan hal tersebut, penerapannya di dunia nyata, dan teori pikiran. Ada 3 jenis kecerdasan buatan yaitu:



Gambar 1.
Jenis kecerdasan buatan

Artificial Narrow Intelligence dirancang untuk melakukan tugas-tugas spesifik sesuai perintah, seperti asisten suara atau pengenalan wajah. Sementara itu, *Artificial General Intelligence* meniru kemampuan intelektual manusia secara keseluruhan dan mampu melakukan tugas-tugas mandiri tanpa arahan manusia (Haris & Tantimin, 2022). Terdapat kelebihan yang signifikan dari penggunaan kecerdasan buatan, seperti kemampuan pemrosesan data yang cepat dan akurat, efisiensi dalam pekerjaan, pengalaman pengguna yang ditingkatkan, serta kemampuan untuk menangani tugas-tugas berbahaya dan berisiko tinggi. Namun, ada juga beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan, seperti ketergantungan pada data yang cukup besar, keterbatasan kemampuan AI dalam hal spesifik, dampak terhadap tenaga kerja manusia, masalah keamanan, dan manipulasi citra melalui teknologi AI (Barus et al., 2023)

Menurut Zakiyah et al. (2024) Kecerdasan buatan juga mempunyai peran terhadap kehidupan siswa dalam dunia pendidikan:

1. Kecerdasan Buatan mampu menganalisis dan merancang rencana pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa.
2. Kecerdasan Buatan dapat meningkatkan aksesibilitas pendidikan melalui pembelajaran jarak jauh, memungkinkan siswa untuk mengakses materi di mana pun dan kapan pun dengan lebih baik.
3. Kecerdasan Buatan juga dapat digunakan untuk mengevaluasi tugas siswa secara otomatis.

Peran *Artificial Intelligence* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penerapan kecerdasan buatan (AI) dalam bidang pendidikan menawarkan berbagai manfaat yang signifikan, termasuk optimalisasi waktu dan efisiensi, peningkatan keamanan sekolah serta data, penyediaan wawasan berbasis data, hingga penggunaan alat-alat canggih untuk meningkatkan pembelajaran (Sucianingtyas et al., 2025). Selama ini, cara yang sering ditempuh dalam mengajar bahasa Indonesia di banyak sekolah cenderung mengikuti metode tradisional atau

konvensional. Metode ini umumnya lebih fokus pada aspek-aspek dasar dalam berbahasa, yakni keterampilan reseptif dan produktif (Kurniawan et al., 2024). Penggunaan teknologi AI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia telah membawa dampak signifikan terhadap pemahaman dan partisipasi siswa. AI memungkinkan penerapan aplikasi pembelajaran interaktif, seperti latihan digital dan permainan edukatif, yang dirancang untuk menyesuaikan pengalaman belajar dengan gaya belajar individual siswa.

AI membantu menciptakan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, yang mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses belajar. Contohnya, chatbot yang digunakan untuk latihan percakapan dalam Bahasa Indonesia memberikan umpan balik instan dan memungkinkan siswa untuk berlatih berbicara dalam konteks realistis, yang secara signifikan meningkatkan keterlibatan mereka (Apriliani, 2024). Kebermanfaatan AI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia juga khususnya kegiatan menulis dapat dilihat dari Hasil Penggunaan AI dalam penulisan buku yang dilakukan oleh Danny, dkk. (2024): Peningkatan produktivitas penulis. AI yang biasa digunakan dalam menulis adalah chat GPT, GPT dapat membantu penulis dalam menghasilkan konten dengan lebih cepat (Zenab et al., 2025). ChatGPT dapat melakukan tugas dengan memanfaatkan basis data yang luas dan desain yang efisien untuk memahami dan menginterpretasi permintaan pengguna, dan kemudian menghasilkan tanggapan yang sesuai dalam bahasa manusia yang hampir alami. Selain aplikasi praktisnya, kemampuan ChatGPT untuk menghasilkan bahasa mirip manusia dan menyelesaikan tugas-tugas kompleks membuatnya menjadi inovasi yang signifikan dalam bidang pemrosesan bahasa alami dan kecerdasan buatan (Prastiwi & Pujiawati).

Kecerdasan Buatan mempunyai potensi untuk mengubah pendidikan dengan mempersonalisasi pengalaman belajar, menyediakan bimbingan belajar yang cerdas, mengintegrasikan teknologi yang mendalam, dan mengotomatiskan pembuatan konten. Dengan memanfaatkan kekuatan AI, kita dapat menciptakan lanskap pendidikan yang memberdayakan pelajar, menumbuhkan pemikiran kritis, dan mempersiapkan individu menghadapi tantangan masa depan (Yulianti et al., 2023).

AI juga dapat menjadi alat yang kuat untuk mendukung proses pendidikan dan meningkatkan kualitas pendidikan di eradigital. Dengan adanya perkembangan teknologi, pembelajaran semakin berkualitas dalam penggunaannya salah satunya yaitu kecerdasan buatan AI yang dapat dijadikan asisten dalam pembelajaran baik dalam mencari informasi, menyelesaikan tugas dalam pembelajaran maupun dalam menyelesaikan masalah yang kita anggap rumit dalam pembelajaran (Batusalu & Kambira, 2023).

SIMPULAN

Perkembangan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*) telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui metode *literature review*, penelitian ini menunjukkan bahwa AI memiliki potensi besar dalam mentransformasi proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, efektif, dan adaptif terhadap kebutuhan siswa. Berbagai teknologi berbasis AI seperti chatbot, platform pembelajaran digital, dan sistem evaluasi otomatis mampu membantu guru dalam menyampaikan materi, meningkatkan keterlibatan siswa, serta mempermudah proses penilaian pembelajaran. Selain itu, AI juga memungkinkan terciptanya pembelajaran yang lebih personal dan fleksibel, sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan dan gaya belajar masing-masing. Namun, pemanfaatan AI dalam pendidikan tetap memerlukan pengawasan dan pemanfaatan yang bijak agar tidak menimbulkan ketergantungan serta tetap menjaga peran penting guru sebagai fasilitator utama dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, integrasi kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia perlu terus dikembangkan secara bijaksana untuk meningkatkan kualitas pendidikan di era digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. R., & Kurnia, H. (2023). Revolusi Teknologi: Masa Depan Kecerdasan Buatan (AI) dan Dampaknya Terhadap Masyarakat. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 3(1), 9-13.
- Amira, B., & Nasution, M. I. P. (2023). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (Ai) Dalam Meningkatkan Efisiensi Dan Pengembangan Usaha Mikro, Kecil Dan Menengah (Ukm). *Jurnal Riset Manajemen*, 1(4), 362-371.
- Anih, E. (2016). Modernisasi pembelajaran di perguruan tinggi berbasis teknologi informasi dan komunikasi memasuki abad 21. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 4(2).
- Apriadi, R. T., & Sihotang, H. (2023). Transformasi mendalam pendidikan melalui kecerdasan buatan: Dampak positif bagi siswa dalam era digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31742-31748.
- Apriliani, D. (2024). Penggunaan artificial intelligence dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *DIKBASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 7(1).
- Barus, O. P., Pangaribuan, J. J., Romindo, R., Anggara, A., & William, W. (2023). Penyuluhan Mengenai Artificial Intelligence Untuk Siswa-Siswi SMP dan SMA Sekolah Lentera Harapan Medan. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains Dan Teknologi*, 2(4), 486-494.
- Batusalu, E., & Kambira, J. (2023). Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan ai sebagai asisten pembelajaran. *Prosiding universitas kristen indonesia toraja*, 3(3), 84-96.

- Chastanti, I., Layyinnati, I., Srimulat, F. E., Fiqri, C. I. A., Syafriyati, R., Afriani, D. T., . . . Herlandy, P. B. (2024). Inovasi pembelajaran dan pendidikan: teknologi untuk peningkatan kualitas pendidikan. In: *Bildung Nusantara*.
- Hakim, A. N., & Yulia, L. (2024). Dampak teknologi digital terhadap pendidikan saat ini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 145-163.
- Kurniawan, H., Wu, A. S., & Tambunan, R. W. (2024). Potensi AI dalam meningkatkan kreativitas dan literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *JAMI: Jurnal Ahli Muda Indonesia*, 5(1), 8-15.
- Maulida, U., & Tampati, R. (2024). Transformasi pembelajaran bahasa indonesia tingkat dasar berbasis kurikulum merdeka. *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 7(1), 72-79.
- Prastiwi, C. H. W., & Pujiawati, N. (2019). Penggabungan artificial intelligence dan kecerdasan alami dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Inggris.
- Puteri, A. R., Nasution, W. N., & Nasution, M. I. P. (2025). Integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan: konsep, perkembangan, dan inovasi media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 5(4).
- Putri, R. A. (2023). Pengaruh teknologi dalam perubahan pembelajaran di era digital. *Journal of Computers and Digital Business*, 2(3), 105-111.
- Ririh, K. R., Laili, N., Wicaksono, A., & Tsurayya, S. (2020). Studi komparasi dan analisis swot pada implementasi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) di Indonesia. *J@ ti Undip: Jurnal Teknik Industri*, 15(2), 122-133.
- Sucianingtyas, R., Falistya, L. R., Pujiana, S., Prayogi, A., & Laksana, S. D. (2025). Telaah Ragam Artificial Intelligence (AI) Dalam Pendidikan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(2), 232-243.
- Ulimaz, A., Cahyono, D., Dhaniswara, E., Arifudin, O., & Rukiyanto, B. A. (2024). Analisis Dampak Kolaborasi Pemanfaatan Artificial Intelligences (AI) Dan Kecerdasan Manusia Terhadap Dunia Pendidikan Di Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 9312-9319.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global.
- Yulianti, G., Bernardi, B., Permana, N., & Wijayanti, F. A. K. W. (2023). Transformasi pendidikan Indonesia: Menerapkan potensi kecerdasan buatan (AI). *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 102-106.
- Zaenudin, I., & Riyan, A. B. J. J. I. U. (2024). Perkembangan kecerdasan buatan (AI) dan dampaknya pada dunia teknologi. 2(2), 128-153.
- Zakiah, N. U., Ameera, V., Ritonga, A. E., Aisah, N., Lingga, S. A., & Akmalia, R. (2024). Penggunaan AI dalam dunia pendidikan. *Mahira*, 4(1), 1-16.

Zenab, A. S., Anggraeni, S., & Putti, R. (2025). AI SEBAGAI MITRA BELAJAR: INOVASI DAN TANTANGAN DALAM MENULIS DI ERA DIGITAL. *Bookchapter ISBI Bandung*.